

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Метели
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании

Совета школы

Протокол № 25 от «30» 08 2019 г.



Утверждено:

директор МБОУ СОШ с. Метели

Чухарев А.П./

Приказ №136 от «02» 09 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Гордеева Нина Петровна,
учитель географии

с. Метели, 2019.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон №123 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон № 132 – ФЗ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей;
5. Государственная программа «Патриотическое воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.»
6. Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з (с последующими изменениями)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированы в Министерстве России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Министерстве РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный номер № 0154.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

I. Общая характеристика программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеобразовательной общеобразовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Юный краевед» имеет туристско-краеведческую направленность, предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области туризма и краеведения.

Актуальность: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу,

своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к своей стране, к ее истории, прошлому и настоящему» - утверждает Лихачев Д.С.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования молодежи, переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции, патриотического сознания. Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека. Именно сегодня возрастает необходимость нравственной направленности всего процесса обучения как в школе, так и в системе дополнительного образования, в силу возникших противоречий между уровнем образованности подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры.

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы является ее практическая значимость, с опорой на письменные источники (в том числе – архивные), вещественные, природоведческие изыскания. Программа составлена с использованием краеведческого материала.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 3 года

Объем программы – 315 учебных часов.

Режим занятий – 3 раза в неделю по 45 минут.

Формы обучения: ведущими формами организации занятий являются групповая (лекции, эвристические беседы, экскурсии, практикумы, походы, опросы, практические занятия) и индивидуальная (сбор краеведческого материала, написание исследовательских работ, статей и т.д.).

II. Цель и задачи программы

Цель: формирование интереса к культурному наследию, изучению родного края, к его прошлому и настоящему на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- изучение истории своей семьи, своего села, района;
- знакомство с архитектурным, литературным, природными наследием своего края;
- знакомство с именами и деятельностью знаменитых людей края;
- знакомство с работой по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формирование у обучающихся практических навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;

Воспитательные:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и гордости за свою семью, свое село, район, край;
- формирование у обучающихся социально-нравственных ориентиров;

- воспитание ответственности и дисциплинированности у обучающихся;
- воспитание культуры общения и поведения обучающихся в общественных местах;
- воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умения работать с литературными источниками;
- развитие познавательной активности;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

III. Учебный план

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1	Моя малая Родина-Метели.	10	4	6	Фотовыставка
2	История моей семьи.	10	5	5	Составление родословной семьи.
3	Мой дом. Моя улица.	4	2	2	Презентация
4	Моя школа.	8	4	4	Оформление альбома
5	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	30	15	15	Защита проектов
6	Живая старина.	25	10	15	Оформление выставки
7	Как писать исследовательскую работу.	19	8	10	Защита исследовательских работ
	Всего	105	48	57	
2 год обучения					
8	Краеведение.	4	2	2	
9	Экскурсии.	21	10	11	Проведение экскурсий
10	Из истории села Метели.	60	30	30	
11	Туристско-экскурсионные возможности	20	10	10	Топографические карты

	родного края				
		105	52	53	
3 год обучения					
12	Основы музееведения.	10	5	5	
13	Составление экскурсий.	10	5	5	Проведение экскурсий
14	Содержание разделов музея.	10	5	5	Оформление стендов в музее
15	Природа родного края. Памятники природы.	10	5	5	Фотоотчет
16	История улиц	10	5	5	Презентация
17	Народные праздники.	20	10	10	Проект
18	Культурное наследие.	10	5	5	Оформление альбома
19	Геральдика.	6	3	3	Выставка
20	Нумизматика.	10	4	4	Выставка
21	Деятельность краеведов – экскурсоводов, краеведов-исследователей.	9	5	5	Проект
	Всего	105	53	52	

IV. Содержание программы

Первый год обучения

Цель: начало знакомства с малой родиной, историей семьи, школы, родного края.

Задача: дать понятие «Родина», воспитать бережное отношение к истории, природе и друг другу, развить творческие способности детей, чувство патриотизма через изучение истории семьи в истории села, района, края.

Раздел I. Моя малая Родина – Метели (10 ч)

Теоретические занятия: Понятие «Малая Родина». История возникновения населенного пункта. Природа, памятники природы в окрестностях села. Население, достопримечательности, производственные

объекты, учреждения, перспективы развития и др. Мое село – частица республики. Исследование родного края.

Практические занятия: Встреча с жителями села, с целью изучения исторических фактов. Оформление интервью. Описание памятников природы, нанесение их на карту села.

Экскурсия: Экскурсия в комплексный краеведческий музей МБОУ СОШ с. Метели.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать:

- понятие «малая» Родина; название страны, республики, района, села, населенных пунктов Дуванского района; природное наследие окрестностей села, достопримечательности; правила поведения в общественных местах.

Будут уметь:

- ориентироваться на местности и на карте; безопасно вести себя по дороге; работать с историческими документами.

Раздел II. История моей семьи (10 ч)

Теоретические занятия: Моя родословная. Мое имя и моя фамилия. Мои родители. Моя семья. Наше родословие. Человек из моей родословной. Из моей родословной. Награда в нашем доме. Награды моего прадедушки, дедушки.

Практические занятия: Подборка пословиц и поговорок о семье. Составление семейной родословной.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать:

- традиции своей семьи; правила отношений среди родственников, друзей; устное народное творчество о семье.

Будут уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о семье; работать с семейными архивами; оформлять материалы, создавать проекты; составлять генеалогическое древо.

Раздел III. Мой дом. Моя улица (4 ч)

Теоретические занятия: Выбор места, строительство домов, старинные дома. Мои соседи. История улицы, название и др.

Практические занятия: Составление исторической справки о названии улиц села, истории их возникновения.

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: - как выбирать место для строительства дома; как менялись названия улиц в селе;

Будут уметь:

- описывать архитектуру дома; строить план дома; рассказывать легенды о происхождении названий улиц села.

Раздел IV. Моя школа (8 ч)

Теоретические занятия: Мой класс. Краткая история моей школы. Они работали у нас. Замечательные земляки – выпускники нашей школы. Школьный музей. История музея. История уникальных экспонатов.

Практические занятия: Изучение истории школы в ходе экскурсионной деятельности. Работа с архивными источниками, подготовка докладов с выступлением

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать:

- историю школы; музея, уникальных экспонатов; новые источники получения информации (архив музея);

Будут уметь:

- оформлять материалы, создавать проекты; проводить наблюдения и исследования; применять на практике полученные знания.

Раздел V. Наш край в годы Великой Отечественной войны (30 ч)

Теоретические занятия: Школа в годы войны. Героический тыл. Вклад метелинцев в Победу. Боевые награды метелинцев. Они вернулись с Победой. Вахта Памяти.

Практические занятия: Проведение экскурсий в школьном музее. Подготовка материалов исследовательских работ об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, вдовах, детях войны. Оформление папок с историческими материалом: «Они вернулись с Победой», «Наша гордость», «Труженики тыла», «Дети войны», «Учителя-фронтовики». Подборка материала для проведения торжественных линеек «Вахта Памяти»

Требования к знаниям и умениям: обучающиеся будут знать: о вкладе нашего края в годы Великой Отечественной войны в Победу; о земляках – участниках Великой Отечественной войны; о том, как жили метелинцы в период 1941-45 годов;

Будут уметь: находить необходимый материал в архиве школьного музея, составлять опросник для проведения интервью с местными жителями; систематизировать полученный материал; проводить экскурсии, внеклассный мероприятия, Вахты Памяти.

Раздел VI. Живая старина (25 ч)

Теоретические занятия: Вещи из бабушкиного сундука. Домашняя утварь. Старинная одежда. Украшения. Предметы ткачества. Старинная обувь. Метелинские узорницы. Народная медицина. Народный календарь. Художественные ремесла и промыслы. Народное жилище.

Практические занятия: Обряды, обычай, праздники. Музыкальные инструменты. Детский фольклор в старину. Игрушки, игровые сооружения, игры детей в старину. Молодежные гуляния. Старинные метелинские игры детей. Старинные слова в Метелях. Как говорили односельчане в старину.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать:

- декоративно-прикладное искусство метелинцев; особенности народной одежды; особенности предметов быта.

Будут уметь:

- оформлять материалы, создавать проекты; знать правила старинных метелинских игр и проводить их; инсценировать народные обряды; применять на практике полученные знания.

Раздел VII. Как писать исследовательскую работу (18 ч)

Теоретические занятия: Научное общество учащихся-краеведов в Дуванском районе. Поисково-исследовательская деятельность юных краеведов. Краеведческие конкурсы, конференции, слеты. Музей нашего района.

Практические занятия: Выбор темы исследовательской работы. Проблема. Методика и методы. Характеристика источников. Цели и задачи. Урок библиографической грамотности. Реестр приложений. Приложения. Как правильно оформить исследовательскую работу. Как правильно подготовить и представить исследовательскую работу.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: о том, как ведется поисково-исследовательская деятельность в Дуванском районе; о музеях нашего района;

Будут уметь: выбирать тему исследовательской работы, составлять презентацию с использованием собранного материала; правильно оформлять и представлять ее на краеведческих конкурсах и конференциях разного уровня.

Второй год обучения

Цель: углубить знания по истории края в XVIII-XIX веках и в настоящее время.

Задачи: дать сведения о развитии края в указанное время, познакомить со знаменитыми земляками, воспитать чувство гордости за родной край, развить творческие и исследовательские способности детей.

Раздел VIII. Краеведение (4 ч)

Теоретические занятия: Что такое краеведение. Краеведение историческое, природоведческое, литературное, лингвистическое.

Практические занятия: Работа с литературными источниками.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: понятие «краеведение», виды краеведения.

Будут уметь:

- применять на практике полученные знания.

Раздел IX. Экскурсии (21 ч)

Теоретические занятия: Экскурсии. Тематические и обзорные экскурсии. Природоведческие и музейные. Подготовка к экскурсиям. Культура поведения. Ведение экскурсии. Умение правильно сочетать рассказ и показ. Культура речи. Умение заинтересовать экскурсантов,

эмоциональный настрой. Демонстрация одного из объектов, с обязательным использованием наглядного материала из «портфеля экскурсовода». Поисково-исследовательская работа юных краеведов-экскурсоводов. Научное общество юных краеведов. Краеведческие конкурсы, конференции, слеты. Музей нашего района.

Практические занятия: Подбор материала, составление и проведение экскурсий. Обзорная экскурсия «История села Метели» в разных видах.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: виды экскурсий, региональные особенности своей малой родины.

Будут уметь:

– применять коммуникативные навыки, культуру речи; владеть методикой исследовательской работы в области краеведения и экскурсоведения.

Раздел X. Из истории села Метели (60 ч)

Теоретические занятия: Метелинской край в далеком прошлом. Метелинские археологические памятники. Пермская земля. Становление Кунгурского уезда. Кунгур и кунгуряки. Первые метелинские поселенцы. Легенды и предания о начале Метелей. Первые метелинские фамилии. Потомки первопоселенцев. Хозяйственная деятельность наших предков. Водо- и лесопользование. Земледельческая культура. Метели в XVII-нач. XIX века. Население, пристань. Ведение хозяйства. Семья и семейные отношения. Метели во второй половине XIX века. Церковь. Земская школа. Водяные и ветровые мельницы. Метелинский медучасток. Метелинская библиотека. События революции и гражданской войны. Становление коллективных хозяйств. Голод 1921-1922 г. Раскулачивание. Репрессии. Образование колхоза «Путь Ленина». Репрессии и родословие. История народного образования в 20-30-е годы. Комсомольская организация. Первые пионеры. Начало Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны. Книга памяти и родословие. Они вернулись с Победой. Боевые награды метелинцев. Послевоенные годы. История Метелинской школы.

Практические занятия: Традиции школы. Замечательные земляки – выпускники. Вечер встречи с выпускниками. Замечательные династии. История Метелинской сельской библиотеки. История Метелинской больницы, амбулатории. История церкви. И. Р. Басманов – учитель и священник. История метелинских улиц. История организации. Боль моя, Афганистан. Война в никуда (Чечня). Ветераны горячих точек. Метели в последнее 10 – летие. Будущее села Метели.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: историю своего села, имена и достижения знаменитых земляков;

Будут уметь:

- оформлять материалы, создавать проекты; подбирать информацию из дополнительных источников; применять на практике полученные знания и умения.

Раздел XI. Туристско-экскурсионные возможности родного края (20 ч)

Теоретические занятия: Природные особенности родного края, его туристско-экскурсионный потенциал. Задачи, виды и формы краеведческой работы в походе.

Определение топографии. Карты географические и их классификация. Понятие о топографической карте, её значение для народного хозяйства и обороны государства. Значение топокарт для туристов. Понятие о масштабе. Виды масштабов. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт. Рамка и километровая сетка топографической карты.

Рельеф местности. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Гидрография. Растительность. Условные знаки, отображающие гидросеть и растительность.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

Практические занятия: Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды. Определение устойчивости и перемены, приближающегося ненастя. Сбор гербария, образцов горных пород. Природоохранная деятельность туриста. Масштабы: численный, именованный, линейный. Стандарты численных масштабов. Работа с численным и линейным масштабами. Степень уменьшения.

Расстояния. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Величина среднего шага, его измерение. Понятие о паре шагов. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояний по времени движения.

Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный. Определение истинного азимута по карте, измерение и построение углов (направлений) на карте. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова и спортивного жидкостного компаса. Правила обращения с ними. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Смысл и содержание туристского ориентирования. Средства и условия для ориентирования. Способы ориентирования: ориентирование с помощью карты и компаса; ориентирование с картой без компаса; ориентирование без карты и компаса (по часам, солнцу, луне, звездам); ориентирование по местным предметам; по туристской маркировке. Виды ориентирования: линейное, точечное, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк.

Измерение расстояний различными способами: шагами, глазомерным способом, по времени движения, по слышимости звуков, при помощи построения подобных треугольников.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать:

- как оформлять материалы, создавать проекты; подбирать информацию из дополнительных источников; применять на практике полученные знания и умения; характеристики природных особенностей территории родного края; оформление топокарты; отличия между географическими и топографическими картами. Значение топокарт для туристов. Виды масштабов топокарты; способы изображения рельефа на картах; условные знаки, отображающие гидросеть и растительность; устройство компасов; четыре действия с компасом; правила обращения с компасом; способы ориентирования; виды ориентирования; движение по азимуту в походе; порядок сохранения общего направления движения при обходе препятствий; способы измерения расстояний на местности.

Будут уметь: - работать с топографической картой: определять признаки изменения погоды; признаки предсказания погоды; правила составления гербария, сохранения насекомых, взятия образцов горных пород; правила бережного отношения к природе; определять координаты по рамке и километровой сетке топокарты; определить рельеф по карте, определить примерную крутизну склона, ямы, курганы; обращаться с компасом; находить стороны горизонта, ориентировать карту по компасу; выполнять прямую и обратную засечку (определить по заданному азимуту ориентир и определить азимут на видимый ориентир); ориентироваться на местности; определять ориентиры движения, точки стояния, сохранять направление движения; действовать в случае потери ориентировки; измерять расстояния на местности различными способами, в том числе и до недоступных предметов.

Третий год обучения

Цель: начало знакомства с малой родиной, историей семьи, школы, родного края.

Задача: дать понятие «Родина», воспитать бережное отношение к истории, природе и друг другу, развить творческие способности детей, чувство патриотизма через изучение истории семьи в истории села, района, края.

Раздел XII. Основы музееведения (10 ч)

Теоретические занятия: Введение. Что такое музей? Наследие в школьном музее. Функции школьного музея. Комплектование фондов школьного музея

Практические занятия: Учёт и описание музейных предметов.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: что такое музей, особенности своей малой родины;

Будут уметь:

- применять полученные знания при описании музейных предметов.

Раздел XIII. Составление экскурсий (10 ч)

Теоретические занятия: Правила составления экскурсий. Как заинтересовать слушателей. Виды экскурсий. Музейные экскурсии. Заочные экскурсии. Виртуальные экскурсии.

Практические занятия: Подбор материала, составление и проведение экскурсий. Обзорная экскурсия «История села Метели» в разных видах.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: виды экскурсий, региональные особенности своей малой родины.

Будут уметь:

- применять коммуникативные навыки, культуру речи; владеть методикой исследовательской работы в области краеведения и экскурсоведения.

Раздел XIV. Содержание разделов музея (10 ч)

Теоретические занятия: Этнографический («Деревенская изба»). История села. История школы. Уголок природы. Великая Отечественная война.

Практические занятия: Оформление стендов музея.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: историю возникновения школьного музея;

Будут уметь:

- применять коммуникативные навыки, культуру речи; владеть методикой исследовательской работы в области краеведения и экскурсоведения.

Раздел XV. Природа родного края. Памятники природы. (10 ч)

Теоретические занятия: Гора Кукуева. Абдуллинская гора. Гора Молодежная. Скала «Большой камень». Гора Козеташ.

Практические занятия: Описание окрестностей села Метели. Составление фотоальбома.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать:

- рельеф окрестностей села, растительный и животный мир Башкортостана, памятники природы.

Будут уметь:

- делать подборку информации из дополнительных источников; применять на практике полученные знания, бережно относится к природному наследию края.

Раздел XVI. История улиц (10 ч)

Теоретические занятия: Советская улица. Загорская улица. Улица Меркуриева. Новая улица. Партизанская улица. Зеленая улица. Переулок Медицинский. Улица Песчаная. Улица Щербакова.

Практические занятия: Составление опросника для опроса жителей села. Интервьюирование односельчан. Составление презентаций, проектов.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать:

- историю возникновения улиц села и происхождение их названий.

Будут уметь:

- составлять опросник; брать интервью, оформлять собранный материал в презентации; готовить проекты.

Раздел XVII. Народные праздники (20 ч)

Теоретические занятия: Начало «бабьего лета». Осенины. Начало осенних посиделок. «Щедра осенью земля – матушка». Народные обряды, традиции, пословицы. Святки. Знакомство с традициями празднования Нового года в России. Рождественский сочельник. Знакомство с традициями во время святок. Как забавлялись в старину. День защитников Отечества.

Масленица. Масленичные песни, приговоры, игры. Международный женский день. Ждем весну. Разучиваем весенние заклички, песни. Старинные обычаи встречи весны.

Народные приметы, пословицы, поговорки о весне. Пасхальные праздники. День Победы. «Чтобы помнили...».

Практические занятия: Выставка «Дары осени». Зимние праздники: Зимние игры и забавы. Встреча Нового года.

Встречи с ветеранами войны в Афганистане и Чечне. Встречи: «Вспоминаем былое».

Готовим чучело Масленицы. Изготовление поделок к 23 февраля, 8 марта и 9 мая. Встреча с ветеранами, экскурсии.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать:

- народные традиции; праздники народов, проживающих на территории Башкортостана; знаменитых ветеранов, героев ВОВ.

Будут уметь:

- безопасно вести себя по дороге, в общественных местах; оформлять материалы, создавать проекты; применять на практике полученные знания.

Раздел XVIII. Культурное наследие (10 ч)

Теоретические занятия: Метелинское родословие. История метелинских фамилий. История метелинских названий. Обряды и обычаи. Метелинские традиции. Народный календарь. Народный этикет. Народная медицина. Музикальная культура. История экспонатов Метелинского музея. Народы Дуванского края. Региональная культура. Взаимодействие культур и народов Дуванского края.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: - культурное наследие своего села; испытывать чувство гордости за свои край.

Будут уметь: - применять свои знания на практике.

Раздел XIX. Геральдика (6ч)

Теоретические занятия: Происхождение герба. Основные элементы герба, символика фигур. Правила составления герба. История герба России. Герб Республики Башкортостан.

Герб Дуванского района.

Практические занятия: Составление фамильного герба.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: происхождение герба, основные элементы, историю гербов России, Республики Башкортостан, Дуванского района.

Будут уметь: составлять герб.

Раздел XX. Нумизматика (8 ч)

Теоретические занятия: Основное понятие и термин нумизматика. Возникновение денег, их назначение. Монета – источник знаний о прошлом. История, рассказанная копейкой. Русская монетная система.

Практические занятия: Коллекция музея

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: - термин «нумизматика», возникновение денег, их назначение.

Будут уметь: работать с коллекцией музея.

Раздел XXI. Деятельность краеведов – экскурсоводов,

краеведов-исследователей (10 ч)

Теоретические занятия: Турышев Семен Федорович. Кузиков Леонид Максимович. Матвеева Александра Гурьевна. Каташева Александра Яковлевна.

Практические занятия:

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся будут знать: биографию краеведов – земляков, их вклад в изучение родного края.

Будут уметь: находить информацию в дополнительных источниках, использовать полученные знания на практике.

V. Методическое обеспечение:

Формы занятий: занятия состоят из теоретической части: лекции, сообщения, доклады и практической части: конкурсы, экскурсии, исследовательские работы, социальные проекты, КТД.

Приемы и методы организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой дидактического материала и технического оснащения.

Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса: групповые и индивидуальные занятия, дискуссии, написание исследовательских работ, проведение экскурсий, организация выставок путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Методы: словесный, игровой, наглядный, метод оценки детьми друг друга, самооценка, ролевая игра, соревновательный, творческий, поисковый, исследовательский и т.д.

Дидактический материал представлен: письменными источниками (в том числе – архивные), вещественные, природоведческие изыскания, исследовательские работы учащихся.

Материально-техническое оснащение занятий: учебный кабинет в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы для хранения учебной литературы; экспозиция школьного музея, компьютер, проектор.

Планируемые результаты: по итогам реализации программы формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- развитие основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, Башкортостана, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям.

Предметные:

- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей;
- пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Обучающийся:

- *должен знать:* что такое письменный и вещественный источники; происхождение исторических названий, географических объектов своего села; происхождение имен, отчеств, фамилий, правила составления родословной; происхождение герба и флага России, Республики Башкортостан, Дуванского района;
- *должен уметь:* различать виды письменных источников, описывать вещественные источники, давать устный отзыв на отчет учащихся; объяснять названия улиц своего села; объяснять происхождение своего имени, составлять родословную.

VI. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график

Четверти	Дата начала и учебного периода	Дата окончания периода	Продолжительность четвертей (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)
1	01.09	26.10	8	28.10–04.11	8
2	05.11	28.12	8	31.12–12.01	14
3	13.01	21.03	10	23.03–30.03	8
4	31.03	30.05	8	01.06- 31.08	90

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
Первый год обучения.					
			Раздел I. Моя малая Родина – Метели	10	
1			Моя малая Родина - Метели.	1	
2			История возникновения села.		
3			Природа.	1	
4			Памятники природы села.	1	
5			Население села Метели.		
6			Достопримечательности села.	1	
7			Производственные объекты, учреждения.	1	
8			Мое село – частица республики.	1	
9-10			Исследование родного края.	2	
			Раздел II. История моей семьи	10	
9			История моей семьи.	1	
10			Моя родословная.	1	
11			Мое имя и моя фамилия.	1	
12			Мои родители.	1	
13			Моя семья.	1	
14			Наше родословие.	1	
15			Человек из моей родословной.	1	
16			Из моей родословной.	1	
17			Награда в нашем доме.	1	
18			Награды моего прадедушки, дедушки.	1	
			Раздел III. Мой дом. Моя улица	4	
19			Мой дом. Выбор места, строительство домов,	1	
20			Моя улица, старинные дома.	1	
21			Мои соседи.	1	
22			История улицы, название.	1	
			Раздел IV. Моя школа	8	
23			Моя школа. Современное состояние.	1	
24			Мой класс.	1	
25			Краткая история моей школы.	1	
26			Они работали у нас.	1	
27			Замечательные земляки	–	1

		выпускники нашей школы.		
28		Школьный музей.	1	
29		История музея.	1	
30		История уникальных экспонатов.	1	
		Раздел V. Наш край в годы Великой Отечественной войны	30	
31		Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	
32		Как узнали о начале войны в селе?	1	
33-36		Земляки – участники Великой Отечественной войны	4	
37		Женщины – участницы Великой Отечественной войны.	1	
38		Учителя-фронтовики.	1	
39-40		Школа в годы войны.	2	
41-42		Героический тыл.	2	
43-44		Жизнь в тылу.	2	
45-46		Труженики тыла.	2	
47-48		Дети войны.	2	
49		Вклад метелинцев в Победу.	1	
50		Вклад школы в Победу.	1	
51-52		Дети войны, их вклад в Победу.	2	
54-55		Боевые награды метелинцев.	2	
56-57		Они вернулись с Победой.	2	
58		Наша гордость	1	
59		Вспомним всех поименно.	1	
60		Вахта Памяти.	1	
61		Бессмертный полк.	1	
		Раздел VI. Живая старина	25	
62		Живая старина.	1	
63		Вещи из бабушкиного сундука.	1	
64		Домашняя утварь.	1	
65		Старинная одежда.	1	
66		Украшения.	1	
67		Предметы ткачества.	1	
68		Старинная обувь.	1	
69		Метелинские узорницы.	1	
70		Народная медицина.	1	
71		Народный календарь.	1	
72-73		Художественные ремесла и промышленности.	2	
74		Народное жилище.	1	
75-76		Обряды, обычай, праздники.	2	
77		Музыкальные инструменты.	1	

78-79		Детский фольклор в старину.	2	
80-81		Игрушки, игровые сооружения, игры детей в старину.	2	
82		Молодежные гуляния.	1	
83-84		Старинные метелинские игры детей.	2	
85		Старинные слова в Метелях.	1	
86		Как говорили односельчане в старину	1	
		Раздел VII.	19	
87		Как писать исследовательскую работу.	1	
88-89		Научное общество учащихся-краеведов в Дуванском районе.	2	
90-91		Поисково-исследовательская деятельность юных краеведов.	2	
92-93		Краеведческие конкурсы, конференции, слеты.	2	
94-95		Музей нашего района.	2	
96		Выбор темы. Проблема.	1	
97		Методика исследования.	1	
98		Методы исследования	1	
99		Характеристика источников.	1	
100		Цели и задачи.	1	
101		Урок библиографической грамотности.	1	
102		Реестр приложений. Приложения.	1	
103		Как правильно оформить исследовательскую работу.	1	
104		Как правильно подготовить и провести экскурсию	1	
105		Итоговое занятие.	1	

Второй год обучения

		Раздел VIII.	4	
1		Что такое краеведение.	1	
2		Краеведение историческое,	1	
3		Природоведческое краеведение.	1	
4		Литературное, лингвистическое краеведение.	1	
5		Раздел IX.	21	
6		Экскурсии.	1	
7		Тематические экскурсии.	1	
8		Обзорные экскурсии.	1	
9		Природоведческие экскурсии.	1	
10		Музейные экскурсии.	1	

11		Подготовка к экскурсиям.	1	
12		Культура поведения.	1	
13		Культура речи.	1	
14		Как заинтересовать экскурсантов?	1	
15		Эмоциональный настрой при проведении экскурсии.	1	
16		Умение сочетать рассказ и показ.	1	
17		Демонстрация объектов.	1	
18		Использование наглядного материала.	1	
19		«Портфель экскурсовода».	1	
20		Технологическая карта экскурсии.	1	
21		Ведение экскурсии.	1	
22		Поисково-исследовательская работа юных краеведов-экскурсоводов.	1	
23		Научное общество юных краеведов.	1	
24		Краеведческие конкурсы, конференции, слеты.	1	
25		Музей нашего района.	1	
26		Обзорная экскурсия «История села Метели»	1	
		Раздел X.	60	
27		Метелинский край в далеком прошлом.	1	
28		Метелинские археологические памятники.	1	
29		Пермская земля.	1	
30		Становление Кунгурского уезда.	1	
31		Кунгур и кунгуряки.	1	
32		Первые метелинские поселенцы.	1	
33		Легенды о начале Метелей.	1	
34		Предания о начале Метелей	1	
35		Первые метелинские фамилии.	1	
36		Потомки первопоселенцев.	1	
37		Хозяйственная деятельность наших предков.	1	
38		Водопользование.	1	
39		Лесопользование.		
40		Земледельческая культура.	1	
41		Метели в XVIII-нач. XIX века.	1	
42		Население.	1	
43		Метелинские пристани.	1	
44		Ведение хозяйства.	1	
45		Семья и семейные отношения.	1	

46		Метели во второй половине XIX века.	1	
47		История церкви.	1	
48		Земская школа.	1	
49		Водяные мельницы.	1	
50		Ветровые мельницы.	1	
51		Метелинский медучасток.	1	
52		Метелинская библиотека.	1	
53		События революции.	1	
54		Гражданская война.	1	
55		Становление коллективных хозяйств.	1	
56		Голод 1921-1922 г.	1	
57		Раскулачивание.	1	
58		Репрессии.	1	
59		Образование колхоза «Путь Ленина»	1	
60		Репрессии и родословие.	1	
61-62		История народного образования в 20-30 -е годы.	2	
63		Комсомольска организация.	1	
64		Первые пионеры.	1	
65		Начало Великой Отечественной войны.	1	
66		Наш край в годы войны.	1	
67		Книга памяти и родословие.	1	
68		Они вернулись с Победой.	1	
69		Боевые награды метелинцев.	1	
70		Послевоенные годы.	1	
71		История Метелинской школы.	1	
72		Традиции школы.	1	
73		Замечательные земляки – выпускники.	1	
74		Вечер встречи с выпускниками.	1	
7576		Замечательные династии.	2	
77		История Метелинской сельской библиотеки.	1	
78		История Метелинской больницы, амбулатории.	1	
79		История церкви. И. Р. Басманов – учитель и священник.	1	
80		История метелинских улиц.	1	
81		История организаций.	1	
82		Боль моя, Афганистан. Война в	1	

		никуда (Чечня).		
83		Ветераны горячих точек.	1	
84-85		Метели в настоящее время.	2	
86		Будущее села Метели.	1	
		Раздел XI . Туристско-экскурсионные возможности родного края	20	
87		Природные особенности родного края.	1	
88		Туристско-экскурсионный потенциал села Метели.	1	
89		Задачи, виды и формы краеведческой работы в походе.	1	
90		Топография и ориентирование	1	
91		Карты и их классификация.	1	
92		Условные знаки топокарт	1	
93		Изображение местности на карте.	1	
94		Масштабы. Расстояния.	1	
95-96		Чтение карты.	2	
97		Измерение расстояний на карте.	1	
98-99		Ориентирование.	2	
100		Азимут.	1	
101		Компас. Типы компасов.	1	
102		Правила работы с компасом.	1	
103- 104		Ориентирование на местности.	2	
105		Определение расстояний на местности.	1	
		Третий год обучения		
		Раздел XII. Основы музееведения	10 ч	
1		Введение.	1	
2		Что такое музей?	1	
3-4		Наследие в школьном музее.	2	
5-6		Функции школьного музея.	2	
7-8		Комплектование фондов школьного музея	2	
9-10		Учёт и описание музейных предметов.	2	
		Раздел XIII. Составление экскурсий	10 ч	
11		Правила составления экскурсий.	1	
12		Как заинтересовать слушателей.	1	
13		Виды экскурсий.	1	
14		Музейные экскурсии.	1	

15		Заочные экскурсии.	1	
16		Виртуальные экскурсии.	1	
17		Подбор материала.	1	
18		Составление и проведение экскурсий	1	
19-20		Обзорная экскурсия «История села Метели»	2	
		Раздел XIV. Содержание разделов музея	10 ч	
21-22		Этнографический («Деревенская изба»).	2	
23-24		История села.	2	
25-26		История школы.	2	
27-28		Уголок природы.	2	
29-30		Великая Отечественная война.	2	
		Раздел XV. Природа родного края. Памятники природы.	10 ч	
31		Гора Кукуева.	1	
32		Абдуллинская гора.	1	
33		Гора Молодежная.	1	
34		Скала «Большой камень».	1	
35		Гора Козеташ.	1	
36-38		Описание окрестностей села Метели.	3	
39-40		Составление фотоальбома.	2	
		Раздел XVI. История улиц	10 ч	
41		Советская улица.	1	
42		Загорская улица.	1	
43		Улица Меркуриева.	1	
44		Новая улица.	1	
45		Партизанская улица.	1	
46		Зеленая улица.	1	
47		Переулок Медицинский.	1	
48		Улица Песчаная.	1	
49		Улица Щербакова.	1	
50		Проект «История метелинских улиц»	1	
		Раздел XVII. Народные праздники	20 ч	
51		Начало "бабьего лета".	1	
52		Осенины.	1	
53		Начало осенних посиделок.	1	
54		«Щедра осенью земля – матушка».	1	
55		Народные обряды, традиции, пословицы.	1	

56		Святки.	1	
57		Знакомство с традициями празднования Нового года.	1	
58		Рождественский сочельник.	1	
59		Знакомство с традициями во время святок.	1	
60		Как забавлялись в старину.	1	
61		День защитников Отечества.	1	
62		Масленица.	1	
63		Международный женский день.	1	
64		Весенние заклички, песни.	1	
65		Старинные обычаи встречи весны.	1	
66		Народные приметы.	1	
67		Пословицы, поговорки о весне.	1	
68		Пасхальные праздники.	1	
69		День Победы.	1	
70		«Чтобы помнили...».	1	
		Раздел XVIII. Культурное наследие	10 ч	
71		Метелинское родословие.	1	
72		История метелинских фамилий.	1	
73		История метелинских названий.	1	
74		Обряды и обычаи.	1	
75		Метелинские традиции.	1	
76		Народный календарь.	1	
77		Народный этикет.	1	
78		Народная медицина.	1	
79		Музыкальная культура.	1	
80		Взаимодействие культур и народов Дуванского края.	1	
		Раздел XIX. Геральдика	6ч	
81		Происхождение герба.	1	
82		Основные элементы герба, символика фигур.	1	
83		Правила составления герба.	1	
84		История герба России.	1	
85		Герб Республики Башкортостан.	1	
86		Герб Дуванского района.	1	
		Раздел XX. Нумизматика	10 ч	
87-88		Основное понятие и термин нумизматика.	2	
89-90		Возникновение денег, их назначение.	2	
91-92		Монета – источник знаний о прошлом.	2	

93			История, рассказанная копейкой.	1	
94-95			Русская монетная система.	2	
96			Коллекция музея	1	
			Раздел XXI. Деятельность краеведов – экскурсоводов, краеведов-исследователей	9 ч	
97-98			Турышев Семен Федорович.	2	
99- 100			Кузиков Леонид Максимович.	2	
100- 101			Матвеева Александра Гурьевна.	2	
102- 104			Каташева Александра Яковлевна.	2	
105			Обобщающий урок	1	

Условия реализации программы – учебный кабинет - 1: шкафы для книг – 3 шт.; парты – 9 шт., стулья – 18 шт.; учительский стол - 2 шт.; мягкие стулья – 1 шт. Спортзал: ботинки лыжные – 15 пар; лыжи пластиковые – 15 пар; мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные – 15 шт.; гири – 2 шт. Футбольное поле: комбинированная площадка (баскетбол, волейбол), гимнастический городок.

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы краеведения и туризма. Географические карты. Топографические карты.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя: классная доска с креплениями для таблиц, персональный ноутбук – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; настенный экран – 1 шт.; стеллажи – 3 шт.

Экранно-звуковые пособия

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Формы аттестации: беседы, акции, проекты, практические исследования, развивающие игры; участие в краеведческих конкурсах и конкурсах исследовательских работ муниципального, республиканского уровней.

Оценочные материалы – задания, кроссворды, дидактические игры по топографии, тесты для контроля, кроссворды. Задания можно использовать на различных этапах занятия: в начале с целью проверки, в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут быть выполнены индивидуально, парами, группами. Можно использовать для самопроверки и взаимопроверки.

Часть заданий предполагают работу с картой, рисунками, схемами, архивными источниками. Творческие задания направлены на

самостоятельную работу, раскрытию причинно-следственных связей, созданию проектов и написанию исследовательских работ.

Методические материалы – при реализации программы используются следующие методы и методические приемы:

- объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, натуральных объектов – коллекций горных пород, гербариев);

- частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта,;

- работа с краеведческими источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими данными;

-исследовательский, предусматривающий изучение объектов, явлений природно-экономического характера (наблюдение, обработка материалов), изучение природы и истории края в процессе проведения экскурсий.

Программа включает краеведческо-культурологические методы учебной деятельности: внеклассные (работа с документами, архивными источниками, создание презентации, оформление выставок), внешкольные (экскурсии, полевые практикумы, музейное дело).

VII. Список литературы

1. Асфандияров А.З. История сел и деревень Башкортостана и сопредельных территорий. Уфа: Китап, 2009. — 744 с.
2. Башкортостан: Краткая Энциклопедия. - Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 1996.- 672с.
3. Башкирский край. Сборник статей. Вып.4 (Материалы по истории Дуванского района). - Уфа: ПКФ «Конкорд-инвест», 1994г.- 196 с.: ил.
4. Башкирская туристская. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1985, 160с.
5. Валиуллин Г.Ф. Национальный музей Республики Башкортостан: история создания и развития.-2-е изд., и доп. – Уфа: Информреклама, 2014.- 160с.: ил.
6. А.Г. Озеров. Историко-этнографические исследования учащихся (Учебно-методическое пособие). Под общей редакцией Е.Л. Галкиной – М.: ФЦДЮТиК, 2007.160 с.
7. Каташева А. Я. Село Метели. Краеведческий очерк.- Месягутово,2003,с.23-25
8. Книга «Память», 10 том, Уфа.-1996.
9. Память. Имена на поверке. Дуванский район/ООО «Издательство «Диалог».- Уфа, 2017.-224 с.
- 10.Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб. –метод, пособие/Под. Н.М. Ланковой.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-224 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).
11. Хабибова, Н.Е.. Проблемы проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Текст]: учеб. пособие

/Н.Е.Хабибова., Н.С.Сытина.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2019.- 36 с.